关于进一步加强课程思政评价体系

建设的通知

教务发[2022]25号

各教学单位：

为落实立德树人根本任务，全面推进我院课程思政工作的深入开展，结合党建评估工作要求，根据《全面推进国际关系学院思政建设工作方案》（国关党发2021-21号），现对进一步加强课程思政评价体系建设通知如下：

1. 工作目标

构建全院本科生公共课、专业课、实践课中思政元素全覆盖，教师人人讲思政的思政体系。结合不同课程特点、思维方法和价值理念深入挖掘课程思政元素，精心设计教学方案，运用恰当的教学手段、方法和案例，将思政教育内容有机融入专业教育中，将课程思政融入教材讲义必要章节，作为课堂讲授重要内容、学生考核关键知识，达到润物无声的育人效果。

二、工作要求

全面推进“党的领导”相关重大理论创新成果和实践经验进课程教材，推进习思想进教材进课堂进头脑，推进培育和践行社会主义核心价值观，推进中华优秀传统文化教育、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育、国家安全教育，推进马工程教材应选尽选。

三、工作安排

请各教学单位对照学院课程思政建设工作方案，根据《国际关系学院本科课程思政示范课程评价标准》（附件1），组织教师、教研室进行自评审视，将课程思政切实融入到课堂教学建设中；参看《国际关系学院本科课程思政建设院系管理评价标准》（附件2），从院系层面总结近年来在提升教师课程思政建设的意识和能力、推进课程思政融入课堂教学建设全过程、加强课程思政示范引领建设等方面采取的具体措施和达成效果，做好进一步的工作计划，统筹推进院系课程思政建设工作，形成课程思政建设的良好氛围。

附件1：国际关系学院本科课程思政课建设院系管理评价标准

附件2：国际关系学院本科课程思政示范课程评价标准

教务处

2022年7月7日

附件1：

**国际关系学院本科课程思政示范课程评价标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评分标准 | 分值 |
| 1．教学目标 | 育人目标 | 课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 | 10 |
| 教学设计 | 课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。教学大纲中有课程教学目标和思政教学目标，明确章节中课程思政教学设计。 | 10 |
| 2.课程教学 | 教学资源 | 教材选用严格规范，哲学社会科学专业课程优先使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；其他专业课程教材选取坚持正确政治方向和价值导向。 | 10 |
| 教学内容 | 教学内容体现思想性、前沿性与时代性，能灵活应用思想政治理论教育的学科思维组织教学内容，融入唯物主义、社会主义核心价值观等要素，教育引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。 | 15 |
| 教学过程 | 知识传授、素质提升与思想政治教育结合紧密，课堂教学效果好，师生互动性强，教师讲授条理清晰、生动形象，富有感染力、教育性和实效性，能充分发挥课程的思想政治教育功能。 | 15 |
| 方法手段 | 课程根据学科专业特点和教学内容，因材施教，灵活运用多种教学方法，体现先进性、互动性与针对性，注重课程思政建设模式创新，有机融入思政内容，教学过程结构自然流畅，组织合理，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。 | 10 |
| 教学考核 | 创新考核评价方式，结合案例分析、情景设计、论述问答、期末考核等方式，对课程的思想政治教育目标进行科学有效的考核。将思想政治教育元素列入课程考核知识点，落实到课堂讨论、课后作业、实验实训中。 | 10 |
| 3.课程评价 | 评价评教 | 有效实现课程思政教学目标，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。 | 10 |
| 4.课程教师 | 素质能力及主体责任 | 政治立场坚定，师德师风良好，熟悉思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，注重对课程思政教育教学改革的研究与实践。课程负责人能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。 | 10  1 |

附件2：

**国际关系学院本科课程思政建设院系管理评价标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 评价指标 | 评分标准 | 分值 |
| 1 | 强化课程思政教学体系建设 | 围绕国家区域发展和安全需求，结合学院发展定位、办学特色和人才培养目标，结合专业特点，组织修订和审核人才培养方案及“课程介绍与教学大纲”，实现课程思政全覆盖。 | 10 |
| 2 | 落实教师理论学习制度 | 搭建教师理论培训体系，形成符合本学科专业特点的课程思政培训机制，每月至少一次教师集中理论学习，出勤和学习情况纳入教师年度考核。 | 10 |
| 3 | 加强教师课程思政能力建设 | 建立课程思政集体教研制度，指导教师撰写课程思政方案和教案，做好集体教研记录，总结教研成果，培养课程思政骨干教师。 | 10 |
| 4 | 加强示范引领 | 院系领导、教学名师、教学骨干带头上课，开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，打造院系级示范课。 | 10 |
| 5 | 规范教材使用 | 严格执行学院关于教材选用的规定，讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。 | 10 |
| 6 | 创新课堂教学模式 | 深化教学改革，引导教师善用浸润熏陶、启发引导等柔性思政工作方法，综合运用多种智慧教学手段，为学生提供虚实结合、沉浸式的智慧育人环境。 | 10 |
| 7 | 拓展课程思政建设方法和途径 | 综合运用第一课堂和第二课堂，优化包括第二课堂在内的实践教学体系，让学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长。 | 10 |
| 8 | 鼓励教师开展课程思政教学研究 | 组织教师积极参与课程思政教学研究项目，形成优秀成果；支持思政课教师与专业课教师合作教学教研。 | 10 |
| 9 | 课堂思政优秀评比成果 | 鼓励本院系教师或团队积极参与课程思政评选，获得校级以上优秀奖项。 | 10 |
| 10 | 建立课程思政二级质量管理体系，落实责任，统筹推进 | 将课程思政工作列入本单位年度工作计划，定期组织院系领导、教研室、教师专项听课，进行各类他评、自评及优秀评比等评价改进机制，将教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果，作为教师考核评价、评优奖励的重要内容；定期形成本单位《课程思政年度报告》，按时提交学院课程思政建设专项领导小组办公室。 | 10 |

**窗体顶端**